



Opleidingschool

College de Meer

september 2020



Datum

september 2020

Auteur

Dhr. P. Rietveld, schoolopleider CDM

9. De opleidingsschool van College De Meer

9.1: Inleiding:

In schooljaar 2007/08 zijn we op CDM begonnen met het structureel plaatsen van aankomende docenten. Verschillende doelen spelen een rol zoals:

- Expertise uitwisseling
- Professionalisering personeel
- Onderwijsvernieuwingsprocessen
- Inbreng door studenten van frisse nieuwe ideeën
- Behalen van studiepunten in de praktijk
- Aanwas nieuwe docenten om (toekomstige) lerarentekorten op te vangen
- Competentie gericht onderwijs

In de afgelopen schooljaren worden op CDM jaarlijks ca. 25 aankomende docenten geplaatst. Variërend van eerstejaars voltijd tot LIO en KOP opleiding. De aankomende docenten komen van de lerarenopleiding Hogeschool Inholland, Hogeschool van Amsterdam, Hogeschool Utrecht, Hogeschool IPABO en de MBO-OA opleidingen.

9.2: Gekwalificeerde begeleiding van studenten:

De meeste praktijkbegeleiders hebben in de afgelopen schooljaren een basiscursus en verdiepingscursus gevolgd m.b.t. het begeleiden van studenten. Een aantal praktijkbegeleiders (docenten) hebben een SVIB cursus gevolgd. Tijdens deze cursus leren praktijkbegeleiders m.b.v. videobeelden van aankomende docenten leervragen te formuleren en deze toe te passen in lessituaties. Ook hebben negen praktijkbegeleiders trainingen gevolgd om assessments af te nemen. Deze training is dit schooljaar afgerond. Deze trainingen werden verzorgd door Hogeschool Inholland en afgesloten met een certificaat. Als schoolopleider van College De Meer is Patrick Rietveld SVIB gecertificeerd. Hij heeft twee trajecten doorlopen bij Hogeschool Inholland en met certificaten afgesloten en is sinds december 2009 als schoolopleider VELON geregistreerd. In 2010 heeft hij de EVC assessment cursus afgesloten met een certificaat. Hij heeft de herregistratie van VELON afgerond en is wederom vijf jaar geregistreerd bij VELON.

Er vindt een wisseling plaats van werkpraktijkbegeleiders, wegens andere taken en nieuwe praktijkbegeleiders sluiten aan bij de bestaande cursussen. Zes praktijkbegeleiders hebben een nieuwe cursus gevolgd. De ICALT trainingen bestaan uit drie delen. Twee trainingen zijn met een certificaat afgesloten en in schooljaar 2018-19 wordt de derde training gevolgd. Deze trainingen worden verzorgd door 'Frisse Start' met als doel om nieuwe docenten te begeleiden.

Vijf praktijkbegeleiders hebben de cursus: "Hoe geef ik intervisie" gevolgd en gaan in schooljaar 2017-18 met kleine groepen leerlingen aan de slag.

Eén werkplekbegeleiders heeft de beginnerscursus praktijkbegeleider met een certificaat afgerond.

De taken van de schoolopleider, werkplekbegeleiders en de aankomende docenten staan beschreven in het ontwikkelingsplan. Het overzicht van de praktijkbegeleiders en de taakomschrijvingen (en bijbehorende facilitering) is tevens te vinden in het takenboek (zie bijlage 4).

9.3: Overlegstructuur m.b.t. OPLIS:

De werkpraktijkbegeleiders hebben met de schoolopleider regelmatig overleg.

De schoolopleider heeft tweewekelijks overleg met de schoolleiding. Ook is er overleg met de andere leidinggevenden en andere schoolopleiders uit de onderwijsgroep van ZAAM Amsterdam en ROCTOP.(MBO) De schoolopleider is lid van de scholingsgroep. De schoolopleider maakt dus deel uit van een breed netwerk dat zich bezig houdt met opleiden in de school (OPLIS). Met de relatiebeheerders van de Hogescholen Inholland en HvA voert hij regelmatig overleg. In dit overleg worden de studenten besproken en afspraken gemaakt over trainingen voor studenten.

9.4: TPS en afstemming curriculum hogescholen:

Nieuw zijn de TPS dagen (Theorie en Praktijk op School) Drie trajecten voor studenten voltijd (eerste- en tweede- en derde jaar) hebben op verschillende opleidingsscholen van ZAAM de theorie in de praktijk geoefend. Onderdelen van het vak pedagogiek zoals klassenmanagement en leerling-populatie/samenstelling, zorg en mentoraat. De aankomende docenten krijgen om de zes weken een themabijeenkomst met als doel de praktijkervaringen samen te delen.

Sinds de afgelopen twee schooljaren wordt er samen met de hogescholen overlegd over het ontwikkelen van programma's m.b.t. het opleiden in de school die uitgevoerd kunnen worden op o.a. CDM, waarbij aankomende docenten dus studiepunten op de opleidingsschool kunnen behalen i.p.v. de opleiding. Dit proces staat nog in de kinderschoenen maar zal in de toekomst een verdere inhoudelijke bijdrage leveren aan de kwaliteit van onze opleidingsschool.

Als laatste nieuwe ontwikkeling hebben de hogescholen van Inholland en Amsterdam in samenwerking met scholengroep ZAAM een breed opleidingsprogramma voor werkplekbegeleiders samengesteld. Vijf verschillende cursussen (voor beginnende werkplekbegeleiders, intervisie voor praktijkbegeleiders, gevorderde werkpraktijkbegeleiders, een SVIB cursus en assessment trainingen) worden op vastgestelde dinsdagmiddagen gegeven door ervaren trainers van de hogescholen. Nieuw is de cursus: "Hoe begeleid ik intervisiebijeenkomsten. Deze cursus is voor werkplekbegeleiders die alle bovengenoemde cursussen hebben afgerond.

9.5: Evaluatie schooljaar 2019-2020

- In totaal hebben 18 aankomende docenten van de Hogescholen HvA en Inholland een stageplek gekregen op CDM. Daarnaast 1 studenten van HU.
- Twee werkplekbegeleiders hebben cursussen gevolgd. Beeldcoaching en Hoe geef ik intervisie. Door COVID19 wordt de cursussen volgend schooljaar afgerond.
- Het twee/driewekelijks overleg met de locatiedirecteur zorgt voor continuïteit van informatie uitwisselen en wederzijdse feedback.
- De bijeenkomsten met de werkplekbegeleiders zijn drie maal per jaar. Ook drie maal intervisiebijeenkomsten.
- De intervisiegroep met studenten/nieuw personeel was dit schooljaar niet opgenomen in het lesrooster en daardoor gemis aan continuïteit.
- Het overleg met instituutopleider van HvA heeft regelmatig plaats gevonden. Volgend schooljaar weer een nieuwe IO. Inholland is aan het afbouwen qua plaatsen van studenten.
- De cursussen voor de werkplekbegeleiders zijn als zinvol ervaren en ook volgend schooljaar zullen de werkplekbegeleiders deelnemen aan de verschillende cursussen.
- Onze locatie heeft een opleidingsplan.

9.6: Doelen schooljaar 2020-2021

Besproken doelstellingen OPLIS op ZAAM-niveau:

1. Opnieuw twee bezoekdagen voor eerste jaar studenten van de HvA.
2. Uitwisseling werkplekbegeleiders met andere locaties.
3. Meer expertise ontwikkeling voor schoolopleiders als rode draad door het schooljaar. Er bestaat de mogelijkheid om een VU traject te doorlopen voor nieuwe schoolopleiders met VELON registratie.
4. Meer uitwisseling van goede aankomende docenten binnen de ZAAM/ROC-TOP locaties.
5. Het opzetten van een intern stage bureau is wenselijk. Ook een website ontwikkelen voor de ZAAM opleidingsscholen waarbij allerlei documenten voor aankomende docenten ter inzage zijn en schoolopleiders een bijdrage leveren.

6. Wenselijk is de continuering van cursussen voor werkplekbegeleiders. Het jaarrooster van de locaties gebruiken om trainingen en cursussen van OPLIS te vermelden.
7. TPS bijeenkomsten voor 1^{ste} t/m 3^{de} jaar aankomende docenten inhoudelijk meer afstemmen op de sterke en specifieke kracht van de locatie. TPS 1 zal in drie achtereenvolgende dagen worden gegeven om de continuïteit van de stagedagen minder te doorbreken. 4^{de} jaar aankomende docenten SVIB begeleiding geven.
8. Om een breder draagvlak te creëren voor trainingen en cursussen is afstemming per opleidingslocaties wenselijk. Niet steeds dezelfde locaties inschakelen.

Besproken doelstellingen OPLIS op CDM-niveau:

1. De werkplekbegeleiders van CDM gaan of verder met de huidige cursus of blijven zich verdiepen met een nieuwe/aanvullende cursus. Bijvoorbeeld POP/PAP begeleiding. Intervisiebijeenkomsten begeleiden.
2. Bij de evaluatiebijeenkomst met werkplekbegeleiders van CDM is de wens uitgesproken om ook extern met andere werkplekbegeleiders workshops te organiseren met verschillende thematiek.
3. Voor de D&P studenten is het wenselijk om een ander begeleidingsformule te ontwikkelen omdat zij "meer" zelfstandig les geven. Weliswaar met kleinere groepen maar de werkwijze is "anders" dan les geven in een lokaal.
4. De hogescholen Inholland en HvA willen studenten plaatsen bij D&P omdat zij de vernieuwing van het onderwijs op de voet willen volgen.
5. Het team van D&P bestaat uit vakdocenten, onderwijsassistenten en studenten. De werkplekbegeleiders binnen deze groep voeren de controle uit voor praktische- en theorie lessen. Zij zijn mede verantwoordelijk voor het ontwikkelproces van de studenten.
6. De afgenomen enquêtes bij studenten en werkplekbegeleiders van CDM geven aan dat er behoefte is voor de ontwikkelingen van didactiek en didactische leer/werkvormen en de actualiteit binnen de lessen. Deze ontwikkelpunten worden breed gedragen binnen CDM. De werkplekbegeleiders met de studenten gaan een rol vervullen bij deze ontwikkelpunten.
7. Intervisiebijeenkomsten over gedragsproblemen.
8. Welkom pakket voor startende docenten.
9. Intervisiebijeenkomsten met nieuwe docenten in lesroosters opnemen.
10. Overleg met instituutsopleider opnemen in OPLIS jaarrooster.
11. Beeld-coaching als begeleidingsmiddel frequenter inzetten door werkpraktijkbegeleider/schoolopleider.
12. Taak van werkplekbegeleider bespreekpunt tijdens functioneringsgesprekken.